

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MARABÁ  
PROGRAMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO NA REFORMA AGRÁRIA  
FEDERAÇÃO DOS TRABALHADORES NA AGRICULTURA  
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA DO CAMPO

ALCENOR ALMEIDA DA SILVA

A GESTÃO NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL DO CAMPO:  
UMA ANÁLISE DO PAPEL DO PROFESSOR RESPONSÁVEL EM UMA  
ESCOLA DE ASSENTAMENTO

MARABÁ – PARÁ

2011

ALCENOR ALMEIDA DA SILVA

A GESTÃO NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL DO  
CAMPO: UMA ANÁLISE DO PAPEL DO PROFESSOR  
RESPONSÁVEL EM UMA ESCOLA DE ASSENTAMENTO

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Educação - Colegiado do Curso de Pedagogia do Campo, da Universidade Federal do Pará - Campus Universitário de Marabá, como exigência final para obtenção do grau de licenciado pleno em Pedagogia do Campo sob orientação da educadora Msc. Vanja Elizabeth Sousa Costa.

MARABÁ – PARÁ

2011

**Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)**

**Biblioteca II da UFPA. CAMAR, Marabá, PA**

---

Silva, Alcenor Almeida da

A gestão nas escolas de ensino fundamental do campo: uma análise do papel do professor responsável em uma escola de assentamento / Alcenor Almeida da Silva; orientadora, Vanja Elizabeth Sousa Costa. — 2011.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade Federal do Pará, Campus Universitário de Marabá, Faculdade de Educação, Colegiado de Pedagogia do Campo, Marabá, 2011.

1. Educação rural - Marabá (PA). 2. Ensino fundamental. 3. Escolas - Organização e administração. 4. Professores - Participação na administração. 5. Democratização da educação. I. Costa, Vanja Elizabeth Sousa, orient. II. Título.

---

CDD: 22. ed.: 370.91734098115

ALCENOR ALMEIDA DA SILVA

A GESTÃO NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL DO  
CAMPO: UMA ANÁLISE DO PAPEL DO PROFESSOR  
RESPONSÁVEL EM UMA ESCOLA DE ASSENTAMENTO

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Educação - Colegiado do curso de Pedagogia do Campo, da Universidade Federal do Pará - Campus Universitário de Marabá, como exigência final para obtenção do grau de licenciado pleno em Pedagogia do Campo sob orientação da Msc. educadora Vanja Elizabeth Sousa Costa.

Defesa Pública em:

Marabá, Pa, 18 de março de 2011

Banca Examinadora:

---

Educadora Msc Vanja Elizabeth Sousa Costa  
Orientadora – UFPA - Campus Universitário de Marabá

---

Educador Msc. Francinei Bentes Tavares  
Membro – UFPA – Campus Universitário de Marabá

---

Educadora Esp. Luciana Barbosa  
Membro – UFPA – Campus Universitário de Marabá

MARABÁ-PARÁ

2011

A todos os povos do campo, e  
a todos que se dedicaram ou  
se dedicam por uma educação  
do campo emancipatória e de  
qualidade.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço a Deus que por sua infinita misericórdia concedeu-me força e muita perseverança para chegar ao final deste curso, pois em alguns momentos tudo parecia não ter fim.

Aos meus pais Antonio Nunes da Silva e Maria José Lira de Almeida que sempre estiveram do meu lado.

A minha orientadora Vanja, que sempre me encorajou dizendo que eu era capaz de produzir o tcc.

Aos meus filhos Marcelo e Alany Vitória, que durante o curso, em alguns momentos ficaram sem a minha presença e sem o meu carinho.

A minha esposa Ruilane, que apesar de em alguns momentos não compreender-me, mas ao seu modo, sempre esteve do meu lado torcendo pela minha vitória.

Ao seu Inácio e a dona Graça, que durante este curso me ajudaram bastante cuidando muito bem do meu filho Marcelo.

A todos os meus colegas da faculdade, especialmente ao Celso, Claudio e Nilza, a todos os educadores e educadoras da faculdade, que muito contribuíram para mais essa conquista na minha vida.

À comunidade em geral do PA Boa Esperança do Burgo, especialmente ao Antonio Carlos Gomes dos Reis, Domingos, a professora Helena, bem como seus alunos e funcionários da escola Boa Esperança do Burgo.

Enfim, agradeço a toda minha família que de alguma forma sonhou junto comigo na conquista desse grande objetivo.

## **Resumo:**

**Este trabalho discorre sobre a Gestão e a Coordenação das escolas isoladas, multisseriadas, de ensino fundamental do campo, no município de Marabá, Sudeste do Estado do Pará, cujo objetivo foi analisar e refletir sobre o trabalho pedagógico desenvolvido pelo chamado professor responsável verificando quais as implicações em relação ao seu trabalho docente. A temática foi desenvolvida por meio de uma pesquisa qualitativa de caráter bibliográfico e documental, onde foram estudados vários teóricos tais como: Paulo Freire - Pedagogia do Oprimido – 1987 e Saberes Necessários à Prática Educativa – 1996, Emilia Ferreiro- Reflexões sobre alfabetização - 1995 e Maria da Glória Marcondes Gohn - Movimentos Sociais e Educação – 1999, entre outros e alguns documentos oficiais, tais como: resoluções, diretrizes, estatutos e se caracterizou por um estudo de caso de uma escola da rede municipal localizada em um Projeto de Assentamento da Reforma Agrária do município de Marabá-Pará. Para a coleta dos dados foi elaborado um questionário com perguntas abertas, de modo que os entrevistados puderam respondê-las sem constrangimento, através de uma conversa informal. Foi realizada também a análise interpretativa das entrevistas. Após análise e reflexão dos dados coletados constatamos que a gestão democrática do ensino não é apenas um princípio legal, como principalmente um desafio para a educação em seus diversos seguimentos que objetiva a democratização do acesso e a permanência, com sucesso, do aluno na escola, além de que as funções do professor responsável vão além da coordenação, direção e a ministração das aulas, mas implica no próprio fazer pedagógico e nas condições estruturais e subjetivas do agir do educador e sua condição frente às mazelas do sistema educacional no município de Marabá-Pará.**

**Palavras chave: Educação do Campo, Gestão Democrática, Escolas Nucleadas.**

## ABSTRACT

### Summary:

This paper discusses the management and coordination of individual schools, multigrade, the field of elementary education in the city of Maraba, Southeast of Pará State, whose purpose was to analyze and reflect on the pedagogical work developed by the professor in charge of checking which named the implications in relation to their teaching. The theme was developed through a qualitative study of literature and documentary character, where they studied various theorists such as Paulo Freire - Pedagogy of the Oppressed - 1987 Skills and Education Required to Practice - 1996, Emilia Ferreiro-Reflections on literacy - 1995 and Maria da Gloria Gohn Marcondes - Education and Social Movements - 1999, among others, and some official documents such as resolutions, directives, statutes and was characterized by a case study of a municipal school located in one of the Reformation Settlement Project land in the city of Maraba-Para. For data collection a questionnaire was designed with open questions so that respondents could answer them without embarrassment, through a casual conversation. Was also performed interpretive analysis of interviews. Upon review and consideration of the collected data we found that the democratic management of education is not only a legal principle, but mainly a challenge for education in its various segments that aims to democratize access and permanence, with success, in school, and functions that go beyond the teacher in charge of coordination, direction and administration of classes, but to imply the very pedagogical and structural conditions and subjective act of the educator and their condition before the ills of the educational system in the city of Maraba-Para.

**Keywords:** Rural Education, Democratic Management, Schools Nuclear.

## **PARTE COMUM**

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>13</b>
------------------------	-----------

### **PARTE COMUM**

<b>CAPÍTULO I: AUTOBIOGRAFIA DO PROCESSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA E A PRÁXIS EDUCATIVA.....</b>	<b>18</b>
---	-----------

1. 1- A Educação Escolarizada nos Assentamentos.....	21
--	----

1. 2 - A Realidade dos Assentamentos.....	25
---	----

1. 3- Educação do Campo.....	31
------------------------------	----

### **PARTE DIVERSIFICADA**

<b>CAPÍTULO II: A GESTÃO E A COORDENAÇÃO DAS ESCOLAS NO BRASIL.....</b>	<b>35</b>
---	-----------

2.1- Contexto da Reforma Educacional.....	38
---	----

2.2 - Gestão Democrática do Ensino Público no Brasil.....	39
---	----

<b>CAPÍTULO III: A PESQUISA.....</b>	<b>49</b>
--------------------------------------	-----------

3.1 - Algumas Falas da Comunidade da Escola.....	61
--	----

<b>CAPÍTULO IV: PROPOSTA DE NUCLEAÇÃO DAS ESCOLAS DO CAMPO COMO ESTRATÉGIA DE MELHORIA DO ENSINO NO SUDESTE DO ESTADO DO PARÁ.....</b>	<b>65</b>
--	-----------

<b>CAPÍTULO V: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>72</b>
--	-----------

<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>74</b>
-------------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>77</b>
--------------------------	-----------

## **APÊNDICES**

<b>APÊNDICE A– Questionário Destinado a Professora Responsável.....</b>	<b>78</b>
---	-----------

<b>APÊNDICE B – Questionário Destinado ao Presidente da Associação.....</b>	<b>80</b>
---	-----------

<b>APÊNDICE C – Questionário Destinado a um pai de aluno da escola.....</b>	<b>81</b>
---	-----------

<b>APÊNDICE D - Questionário Destinado a uma Funcionária da Escola.....</b>	<b>82</b>
---	-----------

<b>APÊNDICE E- Questionário Destinado a um ex aluno da Professora Responsável.....</b>	<b>83</b>
--	-----------

## **PARTE DIVERSIFICADA**