



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ (UNIFESSPA)
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (FACED)
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA.

LENICE DO NASCIMENTO COSTA

CONSTRUÇÃO DO HÁBITO DE LER E ESCREVER NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Marabá/ PA
Março/ 2018

LENICE DO NASCIMENTO COSTA

CONSTRUÇÃO DO HÁBITO DE LER E ESCREVER NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará como requisito parcial para obtenção do título de Pedagoga.

Orientadora: Prof.^a Dra. Terezinha Cavalcante Feitosa.

Marabá/ PA
Março/ 2018

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)
Biblioteca Josineide da Silva Tavares / UNIFESSPA. Marabá, PA

Costa, Lenice do Nascimento

Construção do hábito de ler e escrever na educação infantil /
Lenice do Nascimento Costa ; orientadora, Terezinha Cavalcante
Feitosa. — 2018.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade
Federal do Sul e Sudeste do Pará, Campus Universitário de
Marabá, Instituto de Ciências Humanas, Faculdade de Ciências
da Educação, Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, 2018.

1. Leitura – Educação infantil - Marabá (PA). 2. Professores
de educação infantil - Metodologia. 3. Crianças - Livros e leitura.
4. Incentivo à leitura. 5. Crianças - Desenvolvimento. I. Feitosa,
Terezinha Cavalcante, orient. II. Universidade Federal do Sul e
Sudeste do Pará. III. Título.

CDD: 22. ed.: 372.4

Elaboração: Miriam Alves de Oliveira
Bibliotecária-Documentalista CRB2/583

RESUMO

CONSTRUÇÃO DO HÁBITO DE LER E ESCREVER NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Este trabalho é resultado de uma pesquisa de campo do tipo etnográfica, realizada no Núcleo de Educação Infantil localizado no município de Marabá, estado Pará. Entendendo que o processo de leitura é uma habilidade de extrema importância para a vida do ser humano e que por meio dela pode se iniciada desde cedo na educação infantil de forma criativa e prazerosa onde o professor tem o papel fundamental de mediador, na formação de identidade do indivíduo. Por meio da leitura o aluno se desenvolve melhor tanto socialmente como intelectualmente. Levando em consideração esta realidade para fundamentação teórica da pesquisa, abordado o conceito de leitura e escrita desenvolvido pela autora Emília Ferreiro seu livro “Alfabetização em processo” (1991). O desenvolvimento cognitivo de Piaget entre outros autores secundários. Tendo como objetivo analisar o processo de leitura e escrita na educação infantil e a maneira de como ocorre essa construção do hábito de ler e escrever nas crianças, observando os recursos e estratégias utilizados pelos professores para desenvolver essa habilidade. A pesquisa aponta que as estratégias utilizadas pelas professoras tem uma estreita relação com as concepções teóricas que foram basilar para essa este trabalho.

Palavras-chave: O hábito de ler e escrever; Educação infantil; Desenvolvimento da criança.

LENICE DO NASCIMENTO COSTA

CONSTRUÇÃO DO HÁBITO DE LER E ESCREVER NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará como requisito parcial para obtenção do título de Pedagoga submetido à Banca Examinadora em 08 de Março de 2018.

BANCA:

Prof^a. Dr^a. Terezinha Cavalcante Feitosa
Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará
(Orientadora)

Prof^a. Dr^a. Hildete Pereira dos Anjos
Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará
(Membro)

SUMÁRIO

Pag.

1	SESSÃO 1- INTRODUÇÃO.....	06
2	SESSÃO 2- O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA	12
2.1	A relação entre leitura e escrita.....	15
2.2	O rascunho ou escrita?.....	18
3	SESSÃO 3- A CONCEPÇÃO DE LEITURA.....	21
3.1	Leitura no Contexto da Educação Infantil.....	26
4	SESSÃO 4– DISCUSSÃO E ANÁLISE DOS DADOS.....	30
4.1	O Cenário da pesquisa.....	30
4.2	Instrumentos de Coleta de dados.....	31
4.3	Análises dos Dados Coletados.....	31
4.4	Observações do espaço interno da sala de aula.....	32
4.5	Observação das atividades relacionadas ao projeto “João e Maria”.	38
4.6	A fala das professoras entrevistadas.....	45
5	SESSÃO 5- APROXIMAÇÕES CONCLUSIVAS.....	52
	BIBLIOGRAFIA.....	55